

高职行动导向教学的困境与对策

◇ 闽西职业技术学院 苏李果

摘要: 在工学结合一体化课程中, 行动导向教学法十分有利于学生专业能力和关键能力的培养。

文章分析了当前高等职业院校实施行动导向教学遇到的困境, 然后有针对性地提出解决方案。

关键词: 行动导向教学法; 工学结合一体化; 教学能力; 学习站

中图分类号: G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-0568 (2013) 26-0163-03

一、行动导向教学法概述

近年来, 经济的发展促使市场结构与劳动组织方式对人才的要求发生了变化, 要求劳动者能同时掌握不同岗位、甚至不同职业的技能 and 知识。在人才培养方面, 传统的教学方法已无法满足现代职业能力培养的要求。所以, 许多国家创造了适应经济社会发展形势的新教学

方法和教学模式, 其中德国的行动导向教学法对全世界的职业教育发展产生了深刻的影响。

行动导向教学法最早在 1999 年德国的文教部长联席会议中制定的《框架教学计划》中提出, 是一种先进的职业培训教学法。但它不特指某种具体的教学方法, 而是一种创新的职业教育教学理念。在这种理念下的职

心元件, 就说明找出来的基本回路有问题。

六、总结液压系统的特点

通过以上分析, 液压系统的动作原理已经基本清楚, 如果能够对其组成结构及工作特点进行总结, 将更有助于进一步加深对系统的理解和认识。通常从系统实现动作切换和动作循环的方式、调速方式、节能措施、控制精度等几个方面总结系统的特点。本系统就有如下特点: ①采用行程开关来控制电磁铁的通断, 从而控制液压系统的动作切换, 该控制方式自动化程度高、行程开关占用空间小, 但控制方式在电路设计上稍复杂, 而且行程开关的安装位置受限, 不能够随意改变其安装位置; ②采用电磁换向阀的换向回路容易实现自动化操作, 换向可靠, 回路简单; ③采用先导型溢流阀和换向阀并联的卸荷回路, 可减小液压泵的输出功率, 降低驱动液压泵电动机的动力消耗, 减少系统发热, 延长液压泵和电动机的寿命, 实现系统节能。

当然, 在教学过程中, 液压系统分析的方法、步骤并不是一成不变的, 要结合具体的系统适当调整分析步骤, 使系统分析更加正确和迅速。总之, 在对口单招《液压与气动》这门课程的学习及复习过程中, 教师要多思考、多研究, 在充分汲取经验的基础上不断总结、完善、提高。多次练习, 对搞好单招工作、提高学生的考试成绩具有一定的帮助。

参考文献:

[1]朱林林.“3+X”普通高校单独招生复习指导丛书:机电专业综合理论[M].南京:东南大学出版社,2003.

[2]李松晶.液压系统原理图分析技巧[M].北京:化学工业出版社,2009.

[3]徐永生.液压与气动[M].北京:高等教育出版社,2003.

[4]陈海魁.机械基础[M].北京:中国劳动社会保障出版社,2001.

业教育培训教学是指教师用行为来引导学生,激发学生的学习兴趣,使其在团队协作中自主地学习,锻炼其专业能力和关键能力。行动导向教学法是多种多样的,教师应针对不同的教学内容,不同的教学对象,选用不同的行动导向法。

1.行动导向教学法分为三个类型

一是目标单一的知识传授与技能培训法,包括四阶段教学法、六阶段教学法、个体谈话教学法、张贴板教学法和头脑风暴法;二是综合能力培养方法,主要有项目教学法和引导课文教学法;三是现代岗位培训法,包括:分散式培训、工学整合式培训和户外培训。

2.行动导向教学法的特点

行动导向教学法在教学形式、学习内容、教学目标、传递方式、学生参与程度方面与传统教学法有所不同,其特点主要表现在以下方面:其一,教师的作用发生了转变。教师的角色从讲授者转变成咨询者、指导者,授课时,教师控制着过程与主题,但不控制内容与答案;其二,学生完全参与整个教学过程。从文献资料的收集、计划的制定与实施、信息的反馈到成果的评估,学生参与到问题解决的各个步骤,有利于其关键能力的养成;其三,学生在团队协作中解决问题。教师引导学生以团队的方式共同参与问题的解决过程,共同讨论,共同承担不同的角色。在问题的解决过程中,学生的学习能力提升了,也积累了工作经验;其四,学生的学习热情较高。教师的鼓励,同学的配合,加上参与解决问题的全过程带来的求知欲与取得成果的喜悦,使学生在行动导向教学中会表现出较高的学习热情。

二、当前高等职业院校实行动向教学的困境

自2006年我国实施国家示范性高等职业院校建设计划以来,各院校在人才培养模式和课程体系改革方面已取得了一定的成果。但行动导向教学法在课程教学中的实施效果并不是非常好,究其原因主要有以下方面:

1.课程设计的制约

(1) 课程标准不够完善。工学结合一体化课程的授课由教学团队完成,不同的学习情境可能由不同的教师主讲。若不能制定完善的标准,教师可能会按照自己的标准授课,将会使教学内容凌乱,学生还需适应每位教师不同的教学风格,易造成无所适从的情况。

(2) 课程教学组织实施流程设计不合理。工学结合一体化课程的行动导向教学实施在总体上常用六阶段教学法,并在每个阶段嵌入头脑风暴法、角色扮演法等其他行动导向教学法。由于每个阶段需完成的任务十分鲜明,且环环相扣,若教学组织实施流程设计不合理,将

直接影响到各阶段的工作成果,并影响最终的教学效果。

(3) 课程考核评价标准不够完善。工学结合一体化课程是开放的课程,要求学生发挥其创造力,参与到课程学习的各个过程,并能自主地查阅资料,与组员协同完成各项工作任务。若不能制定完善的考核评价标准对学生的行动进行监督,就会使一部分学习意愿不强、积极性不高的学生不愿参与小组协作,造成“吃大锅饭”的现象。

行动导向教学法强调学生综合职业能力的培养,而学科体系课程的“考勤+期末考试”只能对学生知识与专业技能的掌握情况进行考核评价。若不能制定完善的过程考核评价标准,将无法很好地对学生的专业能力与关键能力的训练情况进行考核。

2.教师职业教育教学能力的制约

(1) 教师自身实践水平无法满足教学需求。行动导向教学法的教学载体通常是企业的典型产品,它来源于企业实际,经过教学化改造后应用于教学中。学生需要通过独立学习与协同工作的方式完成学习任务,这样的教学模式并不是淡化教师在课堂中的作用,反而对教师自身的实践水平提出了更高要求。但目前高职师资队伍中,大部分新进教师为应届毕业生,他们缺乏企业工作经历,实践水平不高。原有的教师队伍受政策条件和其他因素的限制,真正深入企业进行挂职锻炼的占比较小。这样的师资队伍对于行业的发展动态及企业的主流技术与设备不甚了解,缺乏实践经验,不利于行动导向教学法的开展。

(2) 教师不能很好地理解行动导向教学的内涵。如前所述,在行动导向教学法的多种组织形式中,学生都应是学习的主体,处于课堂的核心地位,教师应扮演咨询和指导者的角色。但教师自身所受教育的体系多为学科体系,在授课过程中不能适应角色的转换,教学模式往往还是教师主讲、学生听课。有时课程组按照行动导向教学活动的要求重新设计了教学组织实施流程,但可能只是单纯地减少了理论授课的时间占比,仍然没有跳出“理论+实践”的模式。总的来说,部分教师还不能很好地理解行动导向教学的内涵,这样就无法最大限度地发挥这种教学模式的优势。

3.学生自身素质的制约

(1) 学生不能适应行动导向的教学模式。学生在高中或中职时代的学习模式主要是上课听讲、课后按照教师布置的内容进行复习,教师安排了学生学习与进程。刚踏入高职院校的学生还是习惯性地希望通过教

师的讲解来获取相应的知识,面对学习任务时,往往对于需要独立查阅资料、小组协同制定工作计划并实施等教学活动感到束手无策。

(2) 学生底子薄、学习自觉性不高。近几年由于生源减少与大学扩招,高职院校的生源质量有所下降。首先,学生的理论基础不牢,这不利于其参与行动导向的教学活动;其次,学生的学习自觉性不高,学习态度不够端正,在行动导向教学活动这样相对开放与轻松的学习氛围中,学生容易出现开小差的情况,这极大地影响了学习的效果。

4. 教学条件的制约

行动导向教学活动要求师生共同完成典型的、完整的学习性工作任务,它需要能反映“工学结合一体化”理念的教学场所。传统的教学场所为“教室+实验/实训室”的组合,理论教学与实践教学分开进行,而且不能为学生提供自主学习或小组协作所需的工作区和工具,无法开展行动导向教学。

三、改善行动导向教学实施效果的解决方案

1. 课程设计体现现代职业教育的新理念

现代职业教育的新理念主要有以下几点:职业活动导向、突出能力目标与实训、项目任务载体、学生为主体、理论实践一体化的教学。要体现现代职业教育的新理念,课程设计应做好以下工作:

(1) 课程标准的制定。以职业岗位要求为准,确定课程的整体教学目标,特别是能力目标。课程教学内容的选取以职业活动为导向,取材于企业典型的工作任务并进行教学化改造,确定每个学习情境的教学内容。

(2) 课程教学组织实施流程的设计。应结合课程整体设计和单元设计,对每个学习情境中各阶段教学活动的的内容、时间、所使用的行动导向教学法、工具与学材等进行详细地规划,最大限度地减小不同教师授课带来的效果差异。

(3) 课程考核评价标准的制定。课程的考核评价相对教学目标而言,行动导向的教学需研究如何突破知识考核的界线,突出能力目标的考核。因此,不能只用概念问题考核,应使用任务考核,具体操作时可将能力目标量化成可考核的指标。另外,要注重课程教学的过程考核,如出勤与工作表现、工作计划的陈述、成果展示交流等方式都可以促使学生端正学习态度,有效提高行动导向教学的效果。

2. 建设适应行动导向教学的师资队伍

针对师资队伍实践水平不高的现状,应该从以下两个方面来解决:一是有计划地安排专业教师到企业顶岗

实践,提高实践教学的能力。高职院校应逐步探索将企业工作经历纳入专任教师的评聘政策中,建议新进教师也应具有一定的企业工作经历;二是要聘请行业企业的能工巧匠参与专业课的实践教学与考核评价,增加兼职教师授课学时数的比例。

要提高教师的职业教育教学能力,应该从转变教师的观念开始,选派教师参与课程改革的论坛与培训,或者聘请知名专家到校为专任教师讲学。然后,各高职院校可在全院范围开展“职业教育教学能力测评”的教改项目,由教师选择一门课程,将现代职业教育的先进理念融入课程的教学设计中。教师在完成课程教学设计的过程中转变观念,提高职业教育教学的能力。

3. 引导学生适应行动导向的教学模式

针对学生无法适应行动导向教学模式的问题,高职院校各专业在开课前应增加行动导向教学模式的培训,使学生对这种学习方式有初步的认识。在教学过程中,特别是教学初期,教师还应加强对学生的弱项的指导,如工作计划的制定、学习成果的展示交流等,这样才能从根本上改善行动导向的教学效果。

4. 建设工学结合一体化学习站

工学结合一体化学习站是完成行动导向教学活动较理想的场所,它集理论与实践教学为一体,可以满足行动导向教学活动的要求。在学习站环境的布置方面,还应兼顾模拟企业真实环境和教学的需求。它至少应具备以下要素:教学区,用于演示讲授;讨论区,用于制定工作计划;实操区,用于摆放设备工具或实施任务;展示区,用于成果展示交流。

在学习站教学设备的配置上,需摒弃传统的实验/实训室中验证性的实验设备或是单一的技能训练设备,应尽可能使用与企业技术水平一致的设备,为完成完整的学习性工作提供支撑。

参考文献:

- [1] 刘邦祥. 试论职业教育中的行动导向教学[J]. 职教论坛, 2006, (1).
- [2] 刘峻, 朱敏红. 行动导向教学法的研究与实践[J]. 职业, 2011, (12).
- [3] 黄尚猛, 李华川. 基于行动导向教学法的教学改革与创新[J]. 新课程研究(中旬刊), 2012, (1).